

Základní škola T. G. Masaryka Rajhrad, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

# **Školní vzdělávací program**

**pro školní družinu**

**při ZŠ T. G. Masaryka Rajhrad**

Platnost od 1. 9. 2017

## 1. Identifikační údaje

**Název:** Školní družina při Základní škole T. G. Masaryka Rajhrad

**Ředitel školy:** PaedDr. Zdeněk Motlíček

**Vedoucí vychovatelka:** Alice Hladká

**Adresa:** Havlíčkova 452, 664 61 Rajhrad

**Telefon:** 547230028 – kancelář školy

547230036 – ředitel školy

547230056 – školní družina

**e – mail:** zsmasaryk@seznam.cz

**Počet oddělení:** 5

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2017

## 2. Charakteristika zařízení

Školní družina při ZŠ TGM Rajhrad pracuje v pěti odděleních a je určena pro žáky – účastníky zájmového vzdělávání (dále jen účastníci) 1. – 5.ročníku. Čtyři oddělení jsou umístěna v budově školy, na Masarykově ulici a navštěvují ji žáci 1. – 3.ročníku. Dvě oddělení mají svou vlastní místnost a dvě oddělení jsou umístěna ve třídách. Páté oddělení je určeno pro žáky 4. – 5.ročníku a je umístěno ve Školním klubu na ulici Havlíčkova.

Materiální vybavení školní družiny je neustále obnovováno a doplňováno. Postupně byly prostory školní družiny vybaveny novým nábytkem, koberci, PC a audiotechnikou. Modernizací také prošla elektroinstalace a PC síť. K provádění volnočasových aktivit je možné využívat školní hřiště, tělocvičnu a PC učebnu. V průběhu celého roku jsou postupně doplňovány hračky, stolní a společenské hry, výtvarné potřeby a vzdělávací materiály tak, aby mohly děti plnohodnotně využívat volný čas, předcházeli tak různým sociálně-patologickým jevům a školní družina se stala důležitým výchovným partnerem rodiny a školy.

## 3. Cíle vzdělávání:

- rozvoj osobnosti účastníků zájmového vzdělávání a její respektování
- seberealizace účastníků ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách
- osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání nových poznatků a dovedností vedoucích k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání vůči prostředí a ostatním lidem
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a předcházet sociálně – patologickým jevům
- připravit jedince na život ve společnosti a vybavit ho vědomostmi, ale také postoji

## 4. Formy vzdělávání

Činnost a výchovné působení ve školní družině vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost. Činnost je realizována formou

- pravidelných činností
- průběžných činností
- příležitostných činností
- spontánních činností
- přípravy na vyučování

**5. Popis materiálních podmínek:** viz. odst. 2 – charakteristika zařízení

## **6. Personální podmínky**

Výchovně vzdělávací činnosti probíhají pod vedením vedoucí vychovatelky a vychovatelek. Všechny vychovatelky mají požadovanou kvalifikaci pro práci ve ŠD.

## **7. Popis ekonomických podmínek**

Účastníci navštěvují ŠD za úplaty, její výše se upravuje dle §14 vyhlášky 74/2005 o zájmovém vzdělávání a vnitřní směrnice školy.

## **8. Bezpečnost práce**

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny – tělocvična, PC učebna. Režim ŠD je dán režimem školy. Dbáme na hygienu, dodržování pitného a stravovacího režimu, v odděleních máme zajištěn dostatek světla i tepla, udržování čistoty je zajištěno p. školnicí a také účastníci jsou vedeny k čistotě a pořádku kolem sebe.

Bezpečnost je zajištěna v jednotlivých odděleních vychovatelkami, účastníci pravidelně informujeme o bezpečném chování při jednotlivých činnostech. Na začátku šk. roku jsou seznámeny s řádem ŠD. Záznam o poučení je uveden v TK jednotlivých oddělení.

## **9. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání**

ŠD je určena pro účastníky zájmového vzdělávání 1. stupně. Přijímání do ŠD se řídí Kritérii pro přijetí do ŠD při ZŠ TGM Rajhrad. Rodiče účastníky přihlašují odevzdáním zápisního lístku v předem určeném a obvykle zveřejněném termínu a místě.

## **10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V případě docházky žáků se spec. potřebami jim bude umožněna činnost a pobyt v rámci možností ŠD.

U dětí s poruchami pozornosti a vnímání uplatňujeme metody práce, kdy neklademe důraz na kvantitu, ale kvalitu, začínáme splnitelnými úkoly, nezdůrazňujeme chyby, chválíme! Spolupracujeme s rodiči a tř. učiteli.

## **11. Délka a časový plán vzdělávání**

ŠVP je tvořen pro žáky 1. stupně. Z tohoto ŠVP pro ŠD je vypracováván pro všechna oddělení celoroční plán, ze kterého si vychovatelky jednotlivých oddělení připravují měsíční plány. Měsíční plány mohou být rozpracovány na podrobnější plány týdenní.

## 12. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1.Kompetence k učení – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

2.Kompetence k řešení problémů – žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.

3.Kompetence komunikativní – žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým, využívá informační a komunikační prostředky.

4.Kompetence sociální a interpersonální – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že na ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, spolupracuje, dokáže se prosadit a podřít – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5.Kompetence občanské a činnostní – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6.Kompetence k trávení volného času - žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## 13. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávacího programu ŠD navazuje na vzdělávací oblast „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“ ŠVP ZŠ, která je rozdělena do pěti tematických okruhů:

### 1. Místo, kde žijeme – MŽ

v tomto okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti.

## 2. Lidé kolem nás – LN

v tomto tématickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmu tolerance, empatie a vzájemná úcta, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi.

## 3. Lidé a čas – LČ

tématický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve ŠD, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity.

## 4. Rozmanitost přírody – RP

v tématickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody.

## 5. Člověk a jeho zdraví – ČZ

žáci poznávají sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví.

## Vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“

**Tematický okruh: Místo, kde žijeme** (čísla v závorce označují , které kompetence jsou danou aktivitou rozvíjeny)

Pravidelné činnosti	Průběžné činnosti	Příležitostné činnosti
<p><u>Náš domov</u>                      -u nás doma, jak trávíme společný čas se svými blízkými                      -pěstovat a udržovat dobré vztahy v rodině, rozvíjet úctu, toleranci a respekt v rodině                      -náš domov, místo, kde žijeme</p>	<p><u>Náš domov (1,2,3,4,5,6)</u>                      -vyprávíme o životě naší rodiny                      -využíváme různé výtvarné techniky, dramatizace s literaturou a fotografiemi                      -popis našeho bydliště, stavíme svůj dům, návrh dětského pokoje</p>	<p>tematické výstavky pro rodiče</p>
<p><u>Škola a školní družina</u>                      -vycházky do okolí školy, hra na školním hřišti                      -četba pohádek, časopisů a dětské literatury                      -zásady společenského chování                      -rozvoj slovní zásoby</p>	<p><u>Škola školní družina (1,2,3,4,6)</u>                      -orientace v budově školy, znalost umístění učeben, seznámení se zaměstnanci školy                      -seznámení s provozem a řádem ŠD, pravidla chování v kolektivu                      -spolupráce s třídními učiteli, příprava na vyučování zábavnou formou</p>	<p>Seznámení s budovou školy, orientace v ní</p>
<p><u>Naše obec, město</u>                      -vycházky Rajhradem, orientace ve městě a blízkém okolí, mapa města, zeleň                      -plán města, okolní krajiny, využití různých výtvarných technik                      -vyhledáme informace o našem městě – knihy, noviny, internet</p>	<p><u>Naše obec, město (1,2,3,5,6)</u>                      -naše město, důležité úřady a instituce (MěÚ, pošta, Policie, knihovna, obchody, služby)                      -tradice a významné události, osobnosti našeho města                      -historie a pověsti našeho regionu</p>	<p>návštěva kláštera, výlet do místní obory spolupráce s místním oddělení Policie ČR</p>
<p><u>Cesta do školy</u>                      -dopravní vycházky, pozorování situace na silnici                      -hry s dopravní tematikou                      -malování dopravních prostředků a značek                      -dopravní situace</p>	<p><u>Cesta do školy (1,4,5,6)</u>                      -bezpečnost na cestě do školy a ze školy                      -chůze po chodníku, přecházení vozovky, přechody                      -poznáváme okolí školy</p>	

## Tematický okruh: Lidé kolem nás

Pravidelné činnosti	Průběžné činnosti	Příležitostné činnosti
<u>Rodina</u> -osvojování a dodržování zásad slušného chování (úcta, tolerance, respekt, solidarita) -různé výtvarné techniky, dramatizace práce s literaturou a obrazovým materiálem	<u>Rodina (2,3,5,6)</u> -členové rodiny, postavení a role jedince v rodině -mezigenerační vztahy, zvyky v rodině -povolání rodičů a ostatních členů rodiny	kvíz „Hádej, kdo jsem“
<u>Člověk a lidé kolem něj</u> -besedy, různé výtvarné techniky, dramatizace -vytváření pozitivního klimatu mezi dětmi	<u>Člověk a lidé kolem něj(2,3,4,5)</u> -pravidla soužití ve ŠD, každý má své místo -lidé s handicapem -buďme kamarádi, různé národnosti, etnická a rasová příslušnost -chováme se obezřetně k cizím lidem	Beseda se zástupci Policie ČR
<u>Svátky a oslavy</u> -přejeme oslavenci, výroba pozvámek, přání, různé výtvarné techniky -výroba drobných dáreků, výzdoba třídy -vypravování o tradicích a zvycích -slavnostní stolování	<u>Svátky a oslavy (1,3,4,6)</u> -adventní čas vánoc, velikonoce, Den matek, atd. -jak oslavujeme u nás doma -náš den oslavy svátků, narozenin	vánoční posezení stopovaná Velikonoční zajíc Dětský den Dětský maškarní karneval Čarodějnice Čertovská disco Halloween
<u>Umíme se správně chovat</u> -literatura, četba -povídáme si i „kouzelných slovech“ -dramatizace, hry -povídání o chování v dopravních prostředcích -procvičujeme chování při různých situacích	<u>Umíme se správně chovat (1,2,3,4,5)</u> -žijeme mezi lidmi (zdravení, chování ke spolužákům, návštěva výstavy, divadla, dopravní prostředky) -principy demokracie (máme svůj názor, umíme n naslouchat druhým)	návštěva památníku písemnictví – divadelní představení, vernisáž k dětské výstavě
<u>Co se děje-sdělovací prostředky</u> -beseda o pokroku a civilizaci, pořady v TV co je vhodné, porovnání reality a fikce -dramatizace, výtvarná technika	<u>Co se děje-sdělovací prostředky (1,3,4,5,6)</u> -povídáme si, co jsme zhlédli, novinky v kinech -hledáme informace - internet	Vyhledáváme informace na internetu – příroda, zvířata, učivo ..

## Tematický okruh: Lidé a čas

<b>Pravidelné činnosti</b>	<b>Průběžné činnosti</b>	<b>Příležitostné činnosti</b>
<u>Můj den</u> -besedy o správném využívání volného času -rozlišujeme povinnost, zábavu -různé výtvarné techniky, hry, soutěže	<u>Můj den (1,2,3,4,6)</u> -denní režim, časové údaje, správné využívání času (co stihneme během dne, příprava do školy) -můj volný čas, moje plány, odpočinek, zájmová činnost	společné vytváření týdenních plánů v ŠD
<u>Lidská společnost a čas</u> -povídání o jednotlivých etapách ve vývoji člověka -výstavky fotografií, města a vesnice včera a dnes -malování, vyhledávání obrázků a článků na internetu	<u>Lidská společnost a čas (3,4,6)</u> -jak se mění lidé -jak se mění věci, domy, vesnice, a města -lidové zvyky, historie, řemesla, hrady a zámky	návštěva benediktinského kláštera vycházka „Co se změnilo v našem městě“
<u>Čas v přírodě – roční období</u> -na vycházkách sledujeme změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -malujeme, kreslíme -básničky, písničky, soutěže	<u>Čas v přírodě – roční období (1,3,6)</u> -změny v přírodě, znaky ročních období -orientace v kalendáři	návštěva zahrady v SOU zemědělském společné vycházky (obora, rybník)
<u>Řemesla a povolání</u> -četba pohádek, časopisů, hra na různá povolání -různé kvízy, hádání povolání -využití výtvarných technik	<u>Řemesla a povolání (1,3,5,6)</u> -stará a současná řemesla -povolání rodičů a prarodičů -čím budu –jaké bude moje povolání	Soutěž „Hádej, kdo jsem“



## Tematický okruh: Rozmanitost přírody

<b>Pravidelné činnosti</b>	<b>Průběžné činnosti</b>	<b>Příležitostné činnosti</b>
<u>Roční období</u> -na vycházkách pozorujeme počasí a vegetaci v různých ročních obdobích -hrajeme hry, četba knih o přírodě -využití různých výtvarných technik, soutěže -sporty	<u>Roční období (1,3,5)</u> -charakteristika jednotlivých ročních období -počasí a barvy ročních období -pranostiky, zvyky a roční období -sezonní sporty-bruslení,kuličky, švihadla	výlet za zvířátky „Prostřený pařez“ pálení čarodějnic strašidla z dýní - výstava
<u>Živá a neživá příroda</u> -vycházky do přírody (pozorování, písničky, básničky o přírodě, zvířátkách)“-dramatizace pohádek -výtvarné práce s přírodními materiály -vyhledávání informací (internet, literatura) -péče o pokojové rostliny	<u>Živá a neživá příroda (1,2,3,5,6)</u> -pozorování rostlin (stromů, květin, živočichů) -domácí a divoká zvířata -sběr léčivých rostlin -voda a vzduch v životě člověka -záhady vesmíru, sluneční soustava	výlet do obory život v lese, u vody domácí mazlíčci
<u>Chráníme životní prostředí</u> -pozorování čistoty v okolí školy, měste -uklízíme své pracovní místo -třídíme odpad - četba, vyprávění -pomáháme při úklidu školy, hřiště, bydliště	<u>Chráníme životní prostředí (1,2,3,4,5,6)</u> -co přírodě škodí, prospívá (role člověka) -jak můžeme zlepšit naše okolí a místo, kde žijeme	

## Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Pravidelné činnosti	Průběžné činnosti	Příležitostné činnosti
<u>Naše tělo</u> -čtení a práce s encyklopedií -různé výtvarné techniky -práce ve skupinách -soutěže (procvičování smyslů-čich, hmat)	<u>Naše tělo (1,3,5,6)</u> -seznámení se s lidským tělem (stavba, funkce, orgány) -vývojové lidské etapy (růst a vývoj)	
<u>Hygienické návyky</u> -vytváření návyků osobní hygieny sebeobslužné činnosti -dodržování hygieny při rýmě a nachlazení	<u>Hygienické návyky (1,3,5,6)</u> -základní hygienické návyky -dbáme na svůj vzhled	
<u>Zdravý životní styl</u> -vycházky do přírody za každého počasí -hry venku, na hřišti -zdravý jídelníček -čtení, výtvarné techniky (koláže)	<u>Zdravý životní styl (1,2,3,6)</u> -pečujeme o zdraví (zdravá strava, vitamíny) -pitný režim, pohyb, otužování, sport -duševní hygiena	využívání tělocvičny, hřiště, kluziště
<u>Prevence úrazů, první pomoc</u> -vycházky s dopravní tematikou -dramatizace situací -soutěže v první pomoci -praktický nácvik situací (přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla)	<u>Prevence úrazů, první pomoc (1,2,3,5,6)</u> -stálé poučování o bezpečnosti při činnostech, hrách, sportu, o prázdninách -bezpečnost při pohybu ve městě	
<u>Patologické jevy</u> -čtení vhodné literatury pro děti -časopisy, filmy -vytváření pozitivních vztahů mezi sebou a k okolnímu prostředí	<u>Patologické jevy (1,2,3,4,5,6)</u> -nebezpečné a návykové látky (alkohol, kouření, drogy) -ochrana osobního bezpečí	

## 14. Závěr

Školní vzdělávací program školní družiny byl projednán a schválen školskou radou dne 31. 8. 2017

V Rajhradě dne 1.9.2017

.....  
vedoucí ŠD

.....  
ředitel školy